

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

Гусейнова М. Т.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «СОШ № 4»

Мирзаев Р. Н.



**План работы  
Психолого – педагогического класса  
на 2024-2025 учебный год**

**Куратор психолого – педагогического класса 11 « А »**

**Абдулкеримова Мухлиса Мустафаевна**

## ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс»
<b>Возраст обучающихся</b>	14-17 лет
<b>Направленность программы</b>	психолого-педагогическая
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Объем программы</b>	34 часа
<b>Формы занятий</b>	практические занятия, кейсовые задания, тренинги и т.п.

### Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель, педагог-воспитатель, педагог-психолог, логопед. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями. При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, в том числе дошкольной и коррекционной, а также значении этих знаний в педагогической профессии.

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

#### **Задачи:**

развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;



создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;

осмысление специфики педагогической профессии;

развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности;

мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней;

обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз.

### Ожидаемые результаты

**Для обучающихся:** понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, повышение мотивации к деятельности в области психологии и педагогики.

**Для образовательных организаций общего образования:** формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

**Для образовательных организаций высшего образования:** повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы	Количество часов
<b>Модуль 1 "Основы психологии"</b>		
1	Тема 1. Значение психологических знаний	1
2	Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.	1
3	Тема 3. Личность в современном мире.	1
4	Тема 4. Потребности и мотивы	1
5	Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.	1
6	Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.	1
7	Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения	1
8	Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)	1



9	Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.	1
10	Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.	1
11	Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»	1
12	Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости	1
<b>Модуль 2 "Я-учитель"</b>		
13	Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах	2
14	Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы	2
15	Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей	6
<b>Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"</b>		
16	Тема 1. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.	1
17	Тема 2. Организация и содержание деятельности воспитателя в современных условиях.	1
18	Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста	2
<b>Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"</b>		
19	Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации.	2
20	Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
<b>Модуль 5 "Основы логопедии"</b>		
21	Тема 1. Введение в логопедическую деятельность.	2
22	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	2
	Итого:	34

#### Модуль 1 "Основы психологии"

##### Тема 1. Значение психологических знаний.

Психология как наука о человеке. Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний. Практическое применение психологических знаний.

##### Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.

Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

##### Тема 3. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания.

##### Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей.

Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач

##### Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.

Понятие межличностные отношения. Психологические отношения. Социально-психологические отношения. Взаимоотношения. Развитие межличностных отношений.

##### Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.



Понятие общения. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Структура и функции общения. Понятие коммуникации. Общение как обмен информацией.

#### **Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения.**

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

#### **Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)**

Конфликт как тип трудных ситуаций. Как сегодня понимаются конфликты. Конфликт — это нормально.

#### **Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.**

Основные виды классификации конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликтов. Функции конфликтов.

#### **Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.**

Определение понятий межличностный конфликт и внутри личностный конфликт. Особенности межличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов.

#### **Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»**

Понятие «эмоциональный интеллект». Способности распознавать и осознавать свои и чужие эмоции.

#### **Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости**

Причины стресса и его физиологический механизм. Стресс и проблема адаптации. Методы профилактики и коррекции стресса.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

### **Модуль 2 «Я-учитель»**

#### **Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах.**



Классификация профессий. Атлас профессий. Возникновение педагогической профессии. Своеобразие и особенности педагогической профессии. Великие учителя прошлого: Конфуций, Сократ, Я.А. Коменский, И. Песталлци, А. Дистервег, Ф. Герbart, Я. Корчак, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.

## **Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы.**

Специфика и виды педагогической деятельности. Требования к современному учителю, педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогические пробы-тесты на выявление склонности к педагогической деятельности.

## **Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей.**

Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность». Его сущность и цели, место в системе других общественных явлений. Старшеклассник как субъект и объект КТД, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания. Воспитание как организация среды и жизнедеятельности.

КТД «Будем знакомы!».

Стадии развития коллектива. Группа – команда – коллектив. Особенности постоянного и временного коллектива.

Начальная стадия работы группы (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Имена – это важно!»; «Встреча»; «Скованные одной цепью»; «Публичное интервью».

Развитие доверия (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Коридор»; «Аргументы и факты».

Компоненты технологии КТД, их анализ и возможная иерархия.

Сотрудничество, содружество, сотворчество. Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша команда»; «Пойми меня»; «Степ-бай-степ».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей.

### **Предметные результаты:**

- система знаний о сущности и особенностях педагогической профессии;
- сформированность представлений об организации коллективной творческой деятельности детей.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

## **Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"**

### **Тема 1. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.**



Значение и содержание дошкольного образования. Виды дошкольного образования. Профессия педагога дошкольного образования: плюсы и минусы. Проблемы современного дошкольного образования: есть ли они?

**Тема 2. Организация и содержание деятельности воспитателя в современных дошкольных образовательных организациях.**

Общая характеристика профессии. Требования к индивидуальным особенностям специалиста: личностные и профессиональные качества. Требования к профессиональной подготовке. Обязанности воспитателя детского сада.

**Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.**

Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика периода дошкольного детства. Особенности организации разных видов детской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о дошкольном образовании, об основах профессии педагога дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

## **Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"**

**Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации**

Дети с особыми образовательными потребностями. Профессия «тьютор» в мире профессий. Цель, задачи и направления в деятельности тьютора. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе. Особенности взаимодействия тьютора с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями**

Методы и технологии тьюторской деятельности в образовательных организациях. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**



- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений об основах профессии тьютора в образовательных учреждениях, о специфике инклюзивного образования;
- формирование представлений о взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы педагогической деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать педагогическую деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов педагогической деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

### **Модуль 5 "Основы логопедии"**

#### **Тема 1. Введение в логопедическую деятельность**

Профессия «логопед» в современном мире. Что такое логопедия? Проблема этиологии речевых нарушений. Критические периоды в развитии речи ребенка.

#### **Тема 2. Классификация речевых нарушений**

Психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушение голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о логопедии как науки;
- формирование представлений об основах профессии логопеда в образовательных учреждениях.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;



- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.