



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

«14» 11 2024 г.

№ 08-02-1-1119/24

Махачкала

О проведении Всероссийского дня правовой помощи детям

Во исполнение поручения Министерства юстиции Российской Федерации от 5 октября 2021 г. № 12-116706/21 и в соответствии с письмом Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан от 28 октября 2024 г. № 05/04-4292

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 18 по 22 ноября 2024 г. мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября 2024 г.):

1.1. Классные часы на темы: «Медиация. Что и как?», «Права ребенка в современном мире», «Ребенок и закон» с применением рекомендаций согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

1.2. Конкурсы рисунков «Мои права», «Права ребенка глазами ребенка» с применением рекомендаций согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

1.3. Конкурс плакатов, посвященный Всероссийскому Дню правовой помощи детям, с применением рекомендаций согласно приложению № 3 к настоящему приказу;

1.4. Оказание бесплатной правовой помощи детям по графику согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

2. Руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан:

2.1. Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях, указанных в пункте 1 настоящего приказа.

2.2. Представить в срок до 25 ноября 2024 г. информацию о реализации мероприятий, указанных в пункте 1 настоящего приказа, по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/6735fd9202848feac6b933b3/>.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Дагестан:

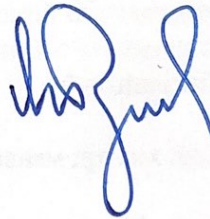
3.1. Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях, указанных в пункте 1 настоящего приказа.

3.2. Представить в срок до 25 ноября 2024 г. информацию о реализации мероприятий, указанных в пункте 1 настоящего приказа, по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/6735c8e6d04688dbc6869405/>.

4. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Ибрагимов А.Х.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Далгатову А.О.

Министр



Я. Бучаев

РЕКОМЕНДАЦИИ

к проведению классных часов на темы: «Медиация. Что и как?»,
«Права ребенка в современном мире», «Ребенок и закон»

Общие цели классного часа: познакомить обучающихся с основными правами и законными интересами несовершеннолетних.

Общие задачи:

- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;
- профилактика правонарушений обучающихся;
- передать обучающимся знания о конвенции, о правах ребенка;
- разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- воспитывать уважение к правам других людей.

Время проведения классного часа: 40 минут.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов.

Дата проведения: с 18 по 22 ноября 2024 года.

КЛАССНЫЙ ЧАС «МЕДИАЦИЯ. ЧТО И КАК?»

Цель: информирование обучающихся о школьной службе медиации, направленной на профилактику конфликтного поведения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «медиация», «медиатор», «школьная служба медиации»;
- развить коммуникативные умения и навыки;
- воспитать доброе отношение друг к другу, потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Образовательное учреждение – это целый мир, своеобразная модель социума, где собрались несколько сотен детей и несколько десятков учителей и воспитателей. Все люди, которые собрались внутри этих границ, очень разные по характеру, темпераменту, возрасту, воспитанию, общественному положению. Каждый из них имеет свое мировоззрение, в соответствии с которым поступает и которое готов отстаивать со всем возможным упорством.

Эти люди находятся рядом друг с другом по 4–8 часов в день, постоянно общаясь между собой. Одни успешно взаимодействуют, другие вступают в конфронтацию. Конфликты могут возникнуть между детьми, между сотрудниками учреждения и детьми, между сотрудниками и родителями. Конфликты могут быть самыми разными: от легких ссор на несколько минут до серьезных проблем типа буллинга продолжительностью не один месяц. Иногда для решения спора без третьей стороны не обойтись. Речь идет о медиации.

Раз мы строили у моря
С братом замок из песка.
Вдруг нечаянно рукою
Брат задел меня слегка.
От обиды я панамой
Запустил в него. И - в глаз!
Он же мне ногою прямо
По коленке стукнул раз.

Бросил я в него очками,
Он в меня – своим совком,
На него я – с кулаками,
Он в ответ – в лицо песком!

В общем, вышла с братом драка,
Мы дрались до синяков.
Только жалко, что от замка
Не осталось и следов...

Разве будет строиться
Замок, если ссориться?
(Автор: Людмила Громова).

Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора. Цель медиации заключается в поиске выхода из ситуации, а не в поиске виноватых.

Цели медиации в образовательных организациях:

1. Создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.
2. Воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит

признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

3. Улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

В последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей. Различные неправительственные организации предлагают самые разнообразные меры - от полезных и важных до вызывающих опасения.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров - от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80 - 90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно. С 2008 года действует Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза о медиации, оказывающая существенное влияние на интеграцию медиации в правовую и социальную практику стран - членов европейского сообщества и за его пределами.

Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство выходит далеко за рамки взаимодействия «ребенок-семья-школа (образовательная организация)». Если гуманный инструментарий решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся.

Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Конвенция о правах ребенка;
7. Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
8. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Согласно Федеральному закону от 27 июня 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» *под процедурой медиации* понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиативный подход – деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРАВА РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Цели:

- обобщить знания детей об их правах и обязанностях;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Задача: закрепить знания детей об основных правах и обязанностях ребенка.

Достоевский Ф. М. писал: счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка. Эти слова часто повторяются, но при этом мало кто руководствуется этой абсолютно нравственной мыслью. В нашей стране проблема защиты детства почти всегда стояла особенно остро.

Международное сообщество, заботясь о будущем планеты, о тех, кто будет жить на ней в наш, XXI век, приняло в 1959 году документ - Декларацию Прав Ребенка.

Конвенция о правах ребенка была принята 20 ноября 1989 г. на Генеральной Ассамблее ООН. Конвенция была открыта для подписания 26 января 1990 г. Уже в этот первый день 61 страна подписала этот документ. Наша страна присоединилась к Конвенции 13 июля 1990 г. Этот важнейший документ вступил в силу 2 сентября 1990 г.

В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Конвенция

рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному осуществлению и защите.

Какие же права есть у всех детей мира?

- Право на жизнь;
- Право на имя при рождении;
- Право на медицинскую помощь;
- Право на образование;
- Право на отдых и досуг;
- Право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры;
- Право свободно выражать свое мнение;
- Право на достаточное питание и достаточное количество воды;
- Право на свободное перемещение, но после 22:00 нельзя свободно перемещаться по улице, только в присутствии родителей или законных представителей;
- Право на заботу и воспитание родителями.

Но кроме прав у вас есть и обязанности. Обязанности перед родителями, перед друзьями, перед обществом в целом. И перед учителями и школой. Последние прописаны в таком документе, как «Устав школы».

Права, закрепленные в международных документах, принадлежат детям без каких-либо ограничений. Неважно, кто по национальности (украинец, татарин, русский), по полу (мальчик или девочка), какой у него цвет кожи (темный или светлый), какая религия им исповедуется и т. д. Все права принадлежат ему в полной мере.

Конечно, главными защитниками прав ребенка являются родители. Но они не всесильны, им трудно обойтись в воспитании детей без помощи государства. Значит, следующий главный защитник прав детей - государство. Оно обязано выделять на нужды образования, культуры, здравоохранения, создание бытовых удобств, питание детей необходимые денежные средства.

Права сказочных и литературных героев, нарушенные ими самими или другими персонажами.

1. Шарль Перро «Золушка»

Героиня сказки Шарля Перро «Золушка» подвергалась принудительному непосильному труду, была лишена возможности отдыхать вместе со сводными сестрами на балу у короля. Только при помощи доброй волшебницы она смогла попасть во дворец, где познакомилась с принцем.

Таким образом, нарушено право Золушки на отдых, мачеха не имела права заставлять Золушку трудиться целыми днями.

Как вариант - русская народная сказка «Морозко», в которой мачеха тоже дает падчерице непосильную работу.

2. А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»

Злой Карабас Барабас, директор кукольного театра, использовал труд несовершеннолетних детей: Мальвины, Пьеро, Арлекино. Он не давал им возможности жить свободно, по сути, держал их в плену, и поэтому куклы вынуждены были убежать от Карабаса Барабаса.

Таким образом, куклы использовали своё законное право обрести свободу.

3. Сказка К. И. Чуковского «Мойдодыр»

Герой сказки не соблюдал личную гигиену, не хотел жить в чистоте и порядке, не дружил с мылом и расчёской, разбрасывал вещи, и поэтому они от него убежали.

Не соблюдены правила экологической безопасности.

4. Ганс Христан Андерсен «Снежная королева»

Кай оказался в плену у Снежной Королевы. Писатель ничего не говорит о том, что она его кормила, дала возможность связаться с родными. Кай вынужден был выкладывать из льдинок слово «ВЕЧНОСТЬ», и только горячее сердце Герды сумело растопить чертоги Снежной Королевы.

Нарушены права пленного и права ребенка на свободу творчества.

5. Русская народная сказка «Колобок»

Главный герой сказки Колобок самовольно ушел из дома, не послушался своих родителей - бабу и деда, поэтому попал в далеко не приятные жизненные обстоятельства и был съеден Лисой.

Родители несут ответственность за своих детей, а дети обязаны слушаться родителей и не покидать своего дома без их разрешения, не уступать в разговор с незнакомыми людьми.

6. Русская народная сказка «Лиса и Заяц»

В этой сказке Лиса хочет завладеть лубяным домом Зайца, нарушая таким образом право героя на свой дом и стремясь незаконным образом улучшить свои жилищные условия за счет другого.

7. Русская народная былина «Садко»

Морской царь насильно удерживает героя былины на дне морском, и только смелость и находчивость Садко помогают ему вернуться к людям и обрести свободу.

Нарушено право героя на возможность сообщить родным о месте своего нахождения, он, по сути, оказался в плену у Морского царя.

Обсуждение ситуаций.

Практическая часть классного часа

1. Выбери обязанности школьника:

1. Защищать свое Отечество
2. Добросовестно учиться
3. Беречь школьное имущество
4. Уважать участников и работников школы

5. Выполнять устав школы
6. Платить налоги
7. Выполнять правила внутреннего распорядка

Составьте правильно пословицы

Грамоте учиться – а потехе час
 Делу время, всегда пригодится
 Жить – суда боится
 Правда родине служить
 Дело- мастера боится
 Тот герой, не сиди на печи
 Хочешь есть калачи – кто за родину горой

Какие права отражены в пословицах?

1. Грамоте учиться – всегда пригодится.

Ответ: Право на образование

2. Делу – время, а потехе – час.

Ответ: Право на отдых

3. Правда суда не боится.

Ответ: Право на защиту

4. Дело мастера боится.

Ответ: Право на труд

5. Жить – родине служить.

Ответ: Служить отчеству

6. Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Ответ: Право на труд

КЛАССНЫЙ ЧАС «РЕБЕНОК И ЗАКОН»

Цели: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Задачи:

- обсудить с учащимися проблему преступности среди несовершеннолетних;
- объяснить учащимся особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения;
- формировать навыки критического анализа сложных ситуаций.

20 ноября отмечается Международный день ребенка (День защиты прав ребенка). Дата 20 ноября выбрана не случайно. В этот день 1959 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка. Документ

объединил десять основополагающих принципов и провозгласил своей конечной целью «обеспечить детям счастливое детство».

Россия – многонациональная страна, здесь живут люди разных народов, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами. Эти правила называются – законы.

Основной закон нашей страны – это Конституция Российской Федерации.

В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говорится о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов. Я предлагаю всем детям, находящимся в зале продолжить знакомство с данными документами.

Все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое достоинство и права. Все наделены разумом и должны относиться друг к другу, как братья и сестры.

20 ноября 1989 года эта организация приняла очень важный документ «Конвенцию о правах ребенка».

Конвенция – это документ, в котором записаны права детей, т. к. дети не могут сами себя защищать.

«Право»- охраняемая государством, узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять».

Послушайте стихотворение о правах

Лишь появится ребёнок и дышать начнёт едва,
У него уже с пелёнок всякие права.
Он имеет право жить, развиваться и дружить!
Иметь просторный, добрый дом,
Видеть тихий, мирный сон.
Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать!
Быть весёлым и здоровым.
Восхищаться чем-то новым.
И любить, и быть любимым –
Ты на свете не один!

Права ребенка - это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признан каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения.

Дети должны знать свои права. Вот некоторые из них:

Право на жизнь (жить и воспитываться в семье, насколько это возможно);

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.
Право на отдых и досуг.
Право свободно выражать свои взгляды /мнение/ мысли (при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы);
Право на заботу и воспитание родителями,
Право на защиту от насилия
Право на защиту своих прав

Закон – нормативный акт, принятый государственной властью и устанавливающий общеобязательные правила поведения человека.

За нарушение этих правил человек подвергается различным видам наказания со стороны общества. Различные нарушения закона могут быть квалифицированы как правонарушение или как преступление.

Правонарушение антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законодательством и влекущее наказание, предусмотренное Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Все вы, конечно, слышали о том, не знание закона не освобождает от ответственности за его нарушение. Поэтому я предлагаю вам познакомиться с некоторыми статьями Кодекса РФ об административных правонарушениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ
к проведению конкурсов рисунков
«Мои права», «Права ребенка глазами ребенка»

Общие цели конкурсов: воспитание патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну.

2.2. Задачи конкурса:

- познакомить молодых людей с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями.
- выявить и поддержать талантливых детей в области художественного творчества

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов.

Сроки проведения: с 18 по 22 ноября 2024 года.

Конкурсы рисунков «Мои права», «Права ребенка глазами ребенка» проводятся на уровне общеобразовательной организации. Победители и призеры конкурсов отбираются конкурсным жюри, состав которого формируется из числа работников общеобразовательной организации и утверждается руководством школы. Победители и призеры определяются в каждой параллели отдельно.

Требования к выполнению конкурсных работ:

- работы выполняются в любой изобразительной технике;
- с обратной стороны работы необходимо приклеить этикетку-подпись с информацией: фамилия, имя, отчество автора, возраст, название работы, техника исполнения, контактные данные представителя ребенка;
- представленные на Конкурс работы должны быть в формате А 4 (210 мм х 297 мм) и А3 (297мм х 420 мм);
- работы должны быть оформлены в паспорту с полями не менее 5 см с каждой стороны;
- рисунки должны быть выполнены самостоятельно (без помощи родителей или педагогов);
- работы по завершении Конкурса не возвращаются участникам.

Авторское право

Ответственность за соблюдение авторских прав в представленном на Конкурс материале несёт совершеннолетний представитель автора данной работы.

Работа снимается с Конкурса при несоблюдении авторских прав и обнаружении плагиата. Присылая свою работу на Конкурс, участники тем самым предоставляют право организаторам Конкурса на использование конкурсных работ в некоммерческих целях (размещение в Интернете, использование на выставочных стендах, публикация работы в сборнике конкурсных материалов и др.) с указанием авторства.

Критерии оценки конкурсных работ и определение победителей и призеров Конкурса

При рассмотрении конкурсных работ Жюри Конкурса руководствуется следующими критериями:

- соответствие требованиям к конкурсным работам;
- мастерство и качество исполнения;
- цветовое решение;
- оригинальность творческого замысла.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале.

Победителями Конкурса признаются участники, работы которых по результатам рассмотрения и оценки Жюри получили наибольшее количество баллов и тем самым признаны лучшими. В каждой возрастной категории определяется 1 победитель (I место) и 2 призера (II, III место).

РЕКОМЕНДАЦИИ
к проведению Конкурса плакатов, посвященных Всероссийскому
Дню правовой помощи детям

Цель:

Знакомство учащихся с неотъемлемыми правами ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов.

Сроки проведения: с 18 по 22 ноября 2024 года.

Участниками конкурса являются команды в составе 6 человек – обучающиеся одного класса.

Требования к конкурсным работам. Плакат (рисунок) должен:

- соответствовать теме Конкурса;
- иметь как изобразительную, так и текстовую часть быть выполнен на бумаге 1/4 (формат А3) листе ватмана;
- быть ярким, красочным;
- плакат-рисунок может быть выполнен карандашами, фломастерами, красками;
- в дополнение к рисунку возможно, использование аппликации для придания объема изображению.

Форма и содержание плаката:

- плакат может быть оформлен на бумажном носителе в вертикальном или горизонтальном положении;
- работы должны быть подписаны в правом нижнем углу.
- фамилии и имена авторов (полностью);
- класс и наименование образовательной организации;
- муниципальное образование.

Критерии оценивания конкурсных работ (по 20-бальной системе)

Соответствие теме	Соответствие плаката теме конкурса; глубина понимания участником содержания темы
Содержание рисунка	Оригинальность идеи; степень эмоционального воздействия на аудиторию
Качество исполнения	Соответствие требованиям к композиции; эстетичность; аккуратность
Содержание текстового материала	Информативность, явность, полнота раскрытия темы
Дополнительные баллы; Фотография	Размещение рисунка в образовательной организации в период проведения Конкурса

Приложение № 4
к приказу Минобрнауки РД
от « 14 » 11 2024 г.
№ 08-08-1-119/ву

ГРАФИК
организации пунктов оказания бесплатной правовой помощи детям

№ п/п	Наименование образовательной организации, на базе которой организован пункт оказания бесплатной правовой помощи детям	Примерная тематика	Дата	Ответственные исполнители
1.	ГБОУ РД «Республиканский физико-математический лицей-интернат» (г. Махачкала)	Права и обязанности обучающихся в образовательной организации	19.11.2024	Юридический Отдел Минобрнауки РД, ГКУ РД «Государственное юридическое бюро» Минюста РД
2.	ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» (г. Махачкала)	Права и обязанности ребенка в современном мире	20.11.2024	Юридический Отдел Минобрнауки РД, ГКУ РД «Государственное юридическое бюро» Минюста РД
3.	ГБОУ РД «Республиканский центр образования» (г. Каспийск)	Ребенок и закон	21.11.2024	Юридический Отдел Минобрнауки РД, ГКУ РД «Государственное юридическое бюро» Минюста РД